

職業実践専門課程の基本情報について

設置認可年月日		校長名		所在地																			
東北保健医療専門学校 平成23年3月23日		清水 逸		〒980-0013 仙台市青葉区花京院1-3-1 (電話) 022-745-0001																			
設置者名		設立認可年月日		代表者名		所在地																	
学校法人 日本コンピュータ学園		昭和61年10月22日		理事長 持丸 寛一郎		〒980-0013 仙台市青葉区花京院1-3-1 (電話) 022-224-6501																	
分野	認定課程名	認定学科名		専門士	高度専門士																		
医療	医療専門課程	作業療法科		平成23年文部科学省 告示第166号	-																		
学科の目的	本科は、教育基本法・学校教育法・理学療法士及び作業療法士法・社会福祉法及び介護福祉法に基づき、豊かな人間性と深い専門知識を修得させ、もって人類社会の進歩と福祉に貢献し得る作業療法士を育成することを目的とする。																						
認定年月日	平成 27 年 2 月 27 日																						
修業年限	昼夜	全課程の修了に必要な 総授業時数又は総単位数	講義	演習	実習	実験	実技																
3年	昼間	2730時間	1560時間		1125時間		45時間 <small>単位時間</small>																
生徒総定員	生徒実員	留学生数 (生徒実員の内数)	専任教員数	兼任教員数	総教員数																		
120人	84人	0人	6人	27人	33人																		
学期制度	■前期:4月1日～9月30日 ■後期:10月1日～3月31日		成績評価	■成績表: 有 ■成績評価の基準・方法 評点は100点満点として60点以上を合格、評価は優(100～80点)・良(79～70点)・可(69～60点)・不可(59点以下)とする。																			
長期休み	■学年始:4月1日～4月2日 ■夏季:7月24日～8月20日 ■冬季:12月25日～1月8日 ■学年末:3月18日～3月31日		卒業・進級 条件	(1)年間の授業出席日数が800単位時間以上であり、3年間で2,400単位時間以上であること。 (2)全科目を履修し、全科目の評定が「可」(60点以上)以上であること。																			
学修支援等	■クラス担任制: 有 ■個別相談・指導等の対応 学生一人ひとりの問題や課題を明らかにして、早期対応を図っている。また個別学習の時間を設け、学生の理解度に応じた、学習支援を行っている。		課外活動	■課外活動の種類 各種ボランティア 各種課外授業 ■サークル活動: 無																			
就職等の 状況※2	■主な就職先・業界等(平成28年度卒業生) 総合病院、一般病院、リハビリテーションセンター、介護老人保健施設等 ■就職指導内容 就職専任スタッフを常駐させ、クラス担任と共に就職活動を支援。就職能力検査・適職診断テスト・マナー講座・身だしなみ講座・エントリー指導・模擬面接・就職斡旋・医療福祉関係機関就職合同説明会の開催など。 ■卒業生数 : 27人 ■就職希望者数 : 27人 ■就職者数 : 20人 ■就職率 : 74.1% ■卒業者に占める就職者の割合 : 74.1% ■その他 ・進学者数: 0人 (平成 28 年度卒業者に関する 平成29年5月1日 時点の情報)		主な学修成果 (資格・検定等) ※3	■国家資格・検定/その他・民間検定等 (平成28年度卒業者に関する平成29年5月1日時点の情報)																			
				<table border="1"> <thead> <tr> <th>資格・検定名</th> <th>種</th> <th>受験者数</th> <th>合格者数</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>作業療法士</td> <td>②</td> <td>27人</td> <td>19人</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>				資格・検定名	種	受験者数	合格者数	作業療法士	②	27人	19人								
資格・検定名	種	受験者数	合格者数																				
作業療法士	②	27人	19人																				
				<small>※種別の欄には、各資格・検定について、以下の①～③のいずれかに該当するか記載する。 ①国家資格・検定のうち、修了と同時に取得可能なもの ②国家資格・検定のうち、修了と同時に受験資格を取得するもの ③その他(民間検定等)</small> ■自由記述欄																			
中途退学 の現状	■中途退学者 8名 平成28年4月1日時点において、在学者88名(平成28年4月1日入学者を含む) 平成29年3月31日時点において、在学者80名(平成29年3月31日卒業者を含む) ■中途退学の主な理由 進路変更、学業不振、健康上の問題、経済的問題等 ■中退防止・中退者支援のための取組 学生の抱えている問題を早期に把握するため、出席状況を毎日確認し、必要性のある学生から早々に個別面談を実施している。また、学生サポート室を設置し、カウンセリング・健康相談・学習相談等、クラス担任と共にさまざまな学生支援を行っている。		■中退率 9.1%																				
経済的支援 制度	■学校独自の奨学金・授業料等減免制度: (有)無 初年度学費より所定の金額を免除する4つの制度有り。 (1)特別奨学金制度 (2)試験特待生制度(医療秘書科・医療情報管理科のみ) (3)資格特待生制度 (4)親族入学優遇制度 ■専門実践教育訓練給付: 給付対象(有)非給付対象 ※給付対象の場合、前年度の給付実績者数について任意記載																						
第三者による 学校評価	■民間の評価機関等から第三者評価: (有)無 ※有の場合、例えば以下について任意記載 (評価団体、受審年月、評価結果又は評価結果を掲載したホームページURL)																						
当該学科の ホームページ URL	http://www.tmc.ac.jp/																						

(留意事項)

1. 公表年月日(※1)

最新の公表年月日です。なお、認定課程においては、認定後1か月以内に本様式を公表するとともに、認定の翌年度以降、毎年度7月末を基準日として最新の情報を反映した内容を公表することが求められています。初回認定の場合は、認定を受けた告示日以降の日付を記入し、前回公表年月日は空欄としてください

2. 就職等の状況(※2)

「就職率」及び「卒業者に占める就職者の割合」については、「文部科学省における専修学校卒業者の「就職率」の取扱いについて(通知)(25文科生第596号)」に留意し、それぞれ、「大学・短期大学・高等専門学校及び専修学校卒業予定者の就職(内定)状況調査」又は「学校基本調査」における定義に従います。

(1)「大学・短期大学・高等専門学校及び専修学校卒業予定者の就職(内定)状況調査」における「就職率」の定義について

①「就職率」については、就職希望者に占める就職者の割合をいい、調査時点における就職者数を就職希望者で除したものをいいます。

②「就職希望者」とは、卒業年度中に就職活動を行い、大学等卒業後速やかに就職することを希望する者をいい、卒業後の進路として「進学」「自営業」「家事手伝い」「留年」「資格取得」などを希望する者は含みません。

③「就職者」とは、正規の職員(雇用契約期間が1年以上の非正規の職員として就職した者を含む)として最終的に就職した者(企業等から採用通知などが出された者)をいいます。

※「就職(内定)状況調査」における調査対象の抽出のための母集団となる学生等は、卒業年次に在籍している学生等とします。ただし、卒業の見込みのない者、休学中の者、留学生、聴講生、科目等履修生、研究生及び夜間部、医学科、歯学科、獣医学科、大学院、専攻科、別科の学生は除きます。

(2)「学校基本調査」における「卒業者に占める就職者の割合」の定義について

①「卒業者に占める就職者の割合」とは、全卒業者数のうち就職者総数の占める割合をいいます。

②「就職」とは給料、賃金、報酬その他経常的な収入を得る仕事に就くことをいいます。自家・自営業に就いた者は含めるが、家事手伝い、臨時的な仕事に就いた者は就職者とはしません(就職したが就職先が不明の者は就職者として扱う)。

(3)上記のほか、「就職者数(関連分野)」は、「学校基本調査」における「関連分野に就職した者」を記載します。また、「その他」の欄は、関連分野へのアルバイト者数や進

3. 主な学修成果(※3)

認定課程において取得目標とする資格・検定等状況について記載するものです。①国家資格・検定のうち、修了と同時に取得可能なもの、②国家資格・検定のうち、修了と同時に受験資格を取得するもの、③その他(民間検定等)の種別区分とともに、名称、受験者数及び合格者数を記載します。自由記述欄には、各認定学科における代表的な学修成果(例えば、認定学科の学生・卒業生のコンテスト入賞状況等)について記載します。

1.「専攻分野に関する企業、団体等(以下「企業等」という。)との連携体制を確保して、授業科目の開設その他の教育課程の編成を行っていること。」関係

(1)教育課程の編成(授業科目の開設や授業内容・方法の改善・工夫等を含む。)における企業等との連携に関する基本方針

本科の教育課程の編成は、作業療法について知見のある病院・施設、関係団体、学識経験者などが委員として参画する教育課程編成委員会を設置し、業界の人材の専門性に関する動向、地域産業振興の方向性、今後必要となる知識や、技術などを分析し、教育課程の改善に関する意見を交換することで、より実践的な職業教育の質の確保に組織的に取り組むことを目的とする。

(2)教育課程編成委員会等の位置付け

臨床実践における作業療法士に必要な、実践的かつ専門的な能力を育成するため、企業・業界団体等との連携により、カリキュラム運営の見直しと改善を行う機関とする。

(3)教育課程編成委員会等の全委員の名簿

平成29年9月1日現在

名 前	所 属	任 期	種 別
本地 光弘	宮城県作業療法士会 監事 東北労災病院 主任作業療法士	平成28年4月1日～ 平成30年3月31日(2年)	①
高橋 晴美	東北大学病院リハビリテーション部 副技師長	平成28年4月1日～ 平成30年3月31日(2年)	③
清水 逸	東北保健医療専門学校 校長		
上遠野純子	東北保健医療専門学校 教務部長		
淀川 裕美	東北保健医療専門学校 教員		
稲垣 陽子	東北保健医療専門学校 教員		
藤井 貴	東北保健医療専門学校 教員		
酒井 良隆	東北保健医療専門学校 教員		
矢野 大輔	東北保健医療専門学校 教員		

※委員の種別の欄には、委員の種別のうち以下の①～③のいずれに該当するか記載すること。

- ①業界全体の動向や地域の産業振興に関する知見を有する業界団体、職能団体、地方公共団体等の役職員(1企業や関係施設の役職員は該当しません。)
- ②学会や学術機関等の有識者
- ③実務に関する知識、技術、技能について知見を有する企業や関係施設の役職員

(4)教育課程編成委員会等の年間開催数及び開催時期

(開催日時)平成28年度実績

第1回 平成28年10月5日 17:00～18:45

第2回 平成29年3月17日 17:00～19:00

(5)教育課程の編成への教育課程編成委員会等の意見の活用状況

※カリキュラムの改善案や今後の検討課題等を具体的に明記。

課外授業にて専門領域の知識・技術の向上を目指した学内臨床演習を導入した。また、演習の中での達成度評価を実施し、未達成な者へは反復した練習をしている。

2.「企業等と連携して、実習、実技、実験又は演習(以下「実習・演習等」という。)の授業を行っていること。」関係

(1)実習・演習等における企業等との連携に関する基本方針

臨床実習は、実習施設(協力病院・施設)において、直接、対象者(患者・使用者)に向かい合う非常に責任を持つ職業実践的な教育である。学校の支援と教授、実習施設の支援と臨床実習指導者の指導の下に、学生は、基本的な評価・治療・記録等の経験をする事になり、この過程の中で医療専門職として望ましい態度や行動を養うことになる。

(2)実習・演習等における企業等との連携内容

臨床実習開始1ヶ月前に、臨床実習指導者と教員が、学生についての臨床実習指導方法の在り方を共有している。臨床実習指導者会議を年2回実施し、その中で指導者研修会を企画運営している。

(3)具体的な連携の例

科 目 名	科 目 概 要	連 携 企 業 等
見学実習	作業療法の実践を体験することが目的であるが、以下の2つの目標で実施する。 (1)【早期体験型実習】 保健医療福祉の現場での作業療法士の役割や責任を積極的に受け入れ、価値観を作る。 (2)【人間形成型実習】 ケアチームの一員として、適切な態度で接することを学ぶ機会として体験し、自分自身の修正すべき態度の課題に取り組んでいく体験として位置付ける。	①医療法人社団 東北福祉会 介護老人保健施設 せんだんの丘 ②医療法人 松田会 介護老人保健施設エバーグリーン・ツルガヤ ③一般財団法人 東北精神保健会 青葉病院 ④日本赤十字社 石巻赤十字病院 ⑤医療法人 啓仁会 石巻ロイヤル病院 など 計 52 施設

<p>臨床実習Ⅰ</p>	<p>【基本的臨床実習Ⅰ】作業療法の検査を実施することを目標として、以下の3つの目標で実施する。</p> <p>(1)対象者から必要で適切な情報を収集し、評価をまとめることができる。適切に評価をまとめることができる。作業療法計画を立案できる。</p> <p>(2)保健・医療・福祉の各分野職場において、作業療法士の役割と責任を理解し、その一員として自覚をもって適切な態度・行動がとれる。</p> <p>(3)インフォームド・コンセントの上で、対象者から必要な情報を収集でき、適切に評価を実施できる。日々の記録・報告ができる。</p>	<p>①医療法人社団 清靖会 木村病院 ②医療法人 立青会 なるかわ病院 ③医療法人社団 松誠会 介護老人保健施設 あしろ苑 ④財団法人 広南会 広南病院 ⑤南相馬市立総合病院 など 計 27 施設</p>
<p>臨床実習Ⅱ</p>	<p>以下の【3段階】と目標で実施する。</p> <p>(1)【基本的臨床実習2】作業療法の計画立案実施2年時の基本的臨床実習Ⅰを踏まえて、問題や課題、目標を明確にでき、態度や行動を修正し、作業療法計画を実施できる。</p> <p>(2)【総合臨床実習】作業療法の治療実施</p> <p>(3)【就職前実践型実習】作業療法の目標達成</p>	<p>①医療法人 有恒会 こだまホスピタル ②一般財団法人太田総合病院 附属太田西ノ内病院 ③医療法人 松尾会 松尾病院 ④一般財団法人 脳神経疾患研究所 附属 南東北福島病院 ⑤東北大学病院 など 計 82 施設</p>

3. 「企業等と連携して、教員に対し、専攻分野における実務に関する研修を組織的に行っていること。」関係

(1)推薦学科の教員に対する研修・研究(以下「研修等」という。)の基本方針
 学校は、教員に対する研修の必要性を把握し、専攻分野の実務に関する知識や技術及び授業や生徒に対する指導方法を習得させ、教員の能力及び資質等の向上を図るものとする。学校は、必要と認めるときは、他の機関や企業等と共同して、または外部の機関に委任して研修を行うことができるものとする。
 これらについては、「学校法人日本コンピュータ学園 教員研修規定」に定めており、この規定に基づいて研修を実施している。

(2)研修等の実績

①専攻分野における実務に関する研修等
 日本作業療法教育研究～臨床教育における取組と課題 教育(専門学校)の立場から～について2017年7月号に論文投稿。

②指導力の修得・向上のための研修等

臨床実習指導者会議を年2回実施し、それと併せて臨床実習施設の指導者と連携し、指導者研修会を企画運営している。
 臨床実習指導者と教員が、学生についての臨床実習指導方法の在り方を共有。
 職業教育キャリア財団・宮専各の教員研修会に参加し、その伝達研修会を実施。

(3)研修等の計画

①専攻分野における実務に関する研修等

平成29年9月22日～24日 日本作業療法学会に教員参加。
 平成29年10月8日 宮城県作業療法士会現職者共通研修会講師派遣。仙台市介護予防事業へ講師派遣。
 平成29年11月11日 日本作業療法教育研究学会演題発表予定

②指導力の修得・向上のための研修等

臨床実習指導者会議を年2回実施し、それと併せて臨床実習施設の指導者と連携し、指導者研修会を企画運営する。
 臨床実習指導者と教員が、学生についての臨床実習指導方法の在り方を共有する。
 宮専各の研修会に参加し、その伝達研修会を実施する。

4. 「学校教育法施行規則第189条において準用する同規則第67条に定める評価を行い、その結果を公表していること。また、評価を行うに当たっては、当該専修学校の関係者として企業等の役員又は職員を参画させていること。」関係

(1)学校関係者評価の基本方針

当学園は、企業・業界団体等と連携し、学校自己評価結果を学校関係者評価委員会にて評価頂くことで、関係者と組織的・継続的な教育活動等の改善に関わる意見を交換することを目的とし学校関係者評価委員会を設置している。なお、評価にあたっては教員の自己評価、学生アンケートなども踏まえ、学校自己評価を行っている。

(2)「専修学校における学校評価ガイドライン」の項目との対応

ガイドラインの評価項目	学校が設定する評価項目
(1)教育理念・目標	基準1:教育理念・目的
(2)学校運営	基準2:学校運営
(3)教育活動	基準3:教育活動
(4)学修成果	基準4:学修成果
(5)学生支援	基準5:学生支援
(6)教育環境	基準6:教育環境
(7)学生の受入れ募集	基準7:学生の受入れ・募集
(8)財務	基準8:財務
(9)法令等の遵守	基準9:法令の遵守
(10)社会貢献・地域貢献	基準10:社会貢献
(11)国際交流	

※(10)及び(11)については任意記載。

(3)学校関係者評価結果の活用状況

学校関係者からの期待・要望事項を踏まえ、学生の学習環境の改善や学生個々へのきめ細かい対応を実践している。加えて、専門領域に特化した教育ばかりでなく、社会人基礎力を培う様々な取り組みを企画運営し、評価を頂いている。今後は、学生の進路・就職に関する支援体制作りと卒業後教育に対する取組を引き続き検討していく。

(4)学校関係者評価委員会の全委員の名簿

平成29年9月1日現在

名前	所属	任期	種別
菊田 正信	東北管理株式会社 代表取締役	平成29年4月1日～ 平成31年3月31日(2年)	企業等委員
渡邊 好孝	医療法人社団光友会 介護老人保健施設 アルパイン川崎 地域包括ケア推進部 部長	平成28年4月1日～ 平成30年3月31日(2年)	企業等委員
渡部 達也	株式会社わざケア 代表取締役	平成28年4月1日～ 平成30年3月31日(2年)	企業等委員
三浦 洋平	独立行政法人国立病院機構 仙台医療センター 作業療法士	平成29年4月1日～ 平成31年3月31日(2年)	卒業生

※委員の種別の欄には、学校関係者評価委員として選出された理由となる属性を記載すること。

(例)企業等委員、PTA、卒業生等

(5)学校関係者評価結果の公表方法・公表時期

(ホームページ) ・ 広報誌等の刊行物 ・ その他())

URL: <http://www.tmc.ac.jp/>

5.「企業等との連携及び協力の推進に資するため、企業等に対し、当該専修学校の教育活動その他の学校運営の状況に関する情報を提供していること。」関係

(1)企業等の学校関係者に対する情報提供の基本方針

当学園は、公的な教育機関として社会に対する説明責任を果たすとともに、公正かつ透明性の高い運営を実現し、教育の質の向上および学校運営の改善を図ることを目的に、学校評価結果(自己評価、学校関係者評価)および財務状況を公開している。

(2)「専門学校における情報提供等への取組に関するガイドライン」の項目との対応

ガイドラインの項目	学校が設定する項目
(1)学校の概要、目標及び計画	学校概要
(2)各学科等の教育	各学科等の教育内容
(3)教職員	教職員
(4)キャリア教育・実践的職業教育	学習支援
(5)様々な教育活動・教育環境	教育環境・教育活動
(6)学生の生活支援	学生生活・就職支援
(7)学生納付金・修学支援	学生納付金・修学支援
(8)学校の財務	財務情報
(9)学校評価	学校自己評価・学校関係者評価
(10)国際連携の状況	
(11)その他	職業実践専門課程の基本情報とその取り組み状況

※(10)及び(11)については任意記載。

(3)情報提供方法

URL: <http://www.tmc.ac.jp/>

授業科目等の概要

(医療専門課程作業療法科) 平成29年度															
分類			授業科目名	授業科目概要	配当年次・学期	授業 時 数	単 位 数	授業方法			場所		教員		企業等との連携
必修	選択必修	自由選択						講義	演習	実験・実習・実技	校内	校外	専任	兼任	
○			心理学	学習心理学、発達心理学、社会心理学、臨床心理学など様々な領域の心理学について学び、人のこころの仕組みや行動との関連について体系的な知識を身につけるとともに、人のこころについての客観的な視点を獲得する。	1年・通	30	2	○			○			○	
○			倫理学	様々な倫理思想に触れることにより、現代に求められる倫理観を養う。また、自分自身の考えを論理的に表現できるようにする。	1年・通	30	2	○			○			○	
○			教育学	教育学を通して、地域と学校の関係のあり方を考えていく。これにより学校を含めた地域に存在する諸施設が地域とどのような関係を築いていくことができるのか、また、築くべきなのかを自ら考えていくことのできる力をつける。	1年・通	30	2	○			○			○	
○			社会福祉学	国民の保健医療福祉の推進のために作業療法が果たす役割を理解する。地域社会における諸機関との調整及び教育的役割を担う能力を身につける。社会福祉分野の中でも障害児・者領域、高齢者領域について、社会保障全般と、医療保険と福祉関連法規について理解する。	1年・通	30	2	○			○			○	
○			情報処理学	情報化社会の中で、パソコンを日常業務の道具として駆使でき、最小限のアプリケーションを使いこなし、情報処理能力を高めること。文書処理、表計算、電子メールなどの一般的な操作が理解できること。	1年・通	30	2	△	○	△	○			○	
○			工学	運動力学の基礎となる力学の基礎を学び、続いて制御の仕組みや機械の機構による運動の伝達部分の基礎を理解する。また、アクチュエータによって操作される運動系を理解し、現在の介護ロボットの仕組みについて理解する。	1年・通	30	2	○			○			○	
○			英語	医学英語に慣れ親しみ、英語論文などを臆することなく、読解できる力を身につける。また、論文発表には英文要約をつけることが多く、簡単な英文での文章作成も可能となるよう学習を行う。	1年・通	30	2	○			○			○	

○		医学英語	リハビリテーション現場でよくみられる疾患や状態、指示に関する単語をある程度理解できるように、単語を交えて対象者の状態を表現できる。国家試験にどのような英語表記が存在するのか知っている。	1年・前	30	2	○			○		○		
○		保健体育Ⅰ	運動と健康の科学的・論理的知識を身に着けることで、生涯にわたって心身ともに健康に生活していくために必要な要素を理解することを目的とする。	1年・前	30	1	○		△	○			○	
○		保健体育Ⅱ	運動と健康の科学的・論理的知識を身に着けることで、生涯にわたって心身ともに健康に生活していくために必要な要素を理解することを目的とする。	1年・前	30	1	○		△	○			○	
○		解剖学Ⅰ	内臓の構造と全身の骨の形態、関節、筋の構造や働きなどについて正しく解剖学的に理解する。	1年・前	30	2	○			○			○	
○		解剖学Ⅱ	人体における細胞・組織・器官（脈管・神経・感覚器）の構造について理解する。	1年・後	30	2	○			○			○	
○		体表解剖学実習	骨格、関節、筋の模型を用いたスケッチと相互実習による触察によって、作業療法士として臨床で必要な運動器系の立体構造を理解する。	1年・後	45	1	△	△	○	○			○	△
○		生理学	身体の基本的な生理学的機能全般について理解する	1年・通	60	4	○			○			○	
○		生理学実習	各実習課題の内容について、実際に計測、データの解析、結果の考察等を行うことによって、人体の生理学的な機能の理解と問題解決能力を養う。	2年・後	45	1		△	○	○			○	△
○		運動学	人体の運動メカニズムをあらゆる観点から理解し、作業療法の基礎なる知識を習得する。また、解剖学・生理学を基礎として、各関節・各部位の機能解剖を理解し、その骨運動・関節運動に作用する筋の特徴を理解する。	1年・通	60	4	○			○			○	
○		運動学実習	実習を通して、人の運動・動作の特徴とそれに伴う諸現象を理解する。運動と動作に関して、観察・測定・分析の初歩的手段を体験し、レポートとしてまとめる。	2年・前	45	1		△	○	○			○	
○		人間発達学	各期・各機能の発達段階と発達課題を一連の原則にそって特徴を理解する。また、その発達評価の内容を理解する。	1年・前	30	2	○			○			○	
○		一般臨床医学	各疾患やその病態生理に関心を持ち、診断・治療の最低限の知識を想起できる。また、知識のみならず倫理観を持ち、病態に偏らない全人的な医療を行う姿勢を持ち、自らの健康管理に努め、模範となる。	1年・後	30	2	○			○			○	

○		内科学	各疾患の症候と病態生理を理解し、診断・治療・予後の経過を正しく理解でき、日々の診療の中で身近に接する対象者の症状から専門職としての対応を判断し、実施できる。また、検査データの示す疾患の特性を認識する。	2年・通	30	2	○			○										
○		整形外科学	運動器疾患に特徴的な障害である関節拘縮、筋力低下、疼痛、歩行障害、ADL障害へは、リハ職はその技術を活かし積極的に関わることができることから、運動器の基礎知識を持つとともに、高度な手法および人工関節等手術材料など幅広い理解をする。	2年・通	30	2	○			○										○
○		神経内科学	神経疾患の症候、神経学的徴候の診断方法、神経疾患の生活障害、各疾患の臨床像を理解し、その中から理学療法士として取り組むべきことを模索する。	2年・通	30	2	○			○										○
○		小児科学	小児腫瘍性疾患や極出生体重の事例など心肺機能未熟な状態のケースへの関わりも増え、よりハイリスクな事例も増えてきている。小児疾患の事例に関わる際には、常に発達ということを意識して臨まねばならず、家族への支援も視野にいたした小児疾患の特徴を理解する。	2年・通	30	2	○			○										○
○		精神医学	精神医学の学習を通じて、人の心身の健康状態のあり方を認識でき、また精神疾患の症状に対する治療について正しく理解して、理学療法士としてリハビリテーションを行う際に系統だてて理解する。	2年・前	30	2	○			○										○
○		臨床心理学	心理療法諸派の問題の捉え方、解決方法を学んだうえで、具体的な心理的問題を解決するための力を身につける。また、心理査定法を実際に体験し、その目的と効果を理解する。	1年・通	30	2	○			○										○
○		リハビリテーション医学	総論として疾病治療とリハビリテーション医療の特性、診断と機能評価の関係、特殊な問題として廃用症候群、排尿障害、褥瘡、摂食・嚥下障害を扱う。各論ではリハビリテーション医療の対象疾患について、国際生活機能分類ICFの生活機能とその障害の側面から学修する。	2年・通	30	2	○			○										○
○		リハビリテーション概論	リハビリテーションサービス体系の変革はめまぐるしいが、リハビリテーションが掲げた理念、目的に変更はないことを共有し、リハビリテーションを構成している諸領域や施設とその役割、それらを支えている概念を理解し、臨床実習や卒業業務に活かせる知識を習得する。	1年・前	30	2	○			○										○
○		公衆衛生学	社会及び環境がどのように健康と関連するか。生活習慣と疾患に関する最新の疫学的知見、各ライフステージにおける公衆衛生活動など理学療法士として、疾病予防・健康増進の重要性を系統的に学修する。	1年・通	30	2	○			○										○
○		作業療法概論	作業療法実践の現状を知ることで、その中で生活と作業との関係や作業療法士の役割を理解する。領域別・病期別の作業療法の過程を学び、リハビリテーションにおける作業療法の位置づけを理解する。また、職業人として職業倫理を高める技術・態度を習得する。	1年・前	30	2	○			○										○

○		基礎作業学	基礎作業学の作業療法の中での位置づけを理解したうえで、各種理論と分析、そして実践的応用を理解する。	1年・後	30	2	○	△		○	○						
○		基礎作業学実習Ⅰ	作業療法で利用される作業活動を経験し、作業活動そのものが持つ特性や人や環境に与える影響を考慮し、対象に応じた作業活動を通じた課題や段階設定が行える。また、グループワークを実施する中で、集団の持つ特性を経験する。	1年・通	45	1				○	○						
○		基礎作業学実習Ⅱ	作業分析によって作業活動そのものが持つ特性や人や環境に与える影響を考慮し、対象者や目的に応じ、作業活動を通じた課題や段階設定が行える。また、作業活動を企画・運営・実行することができる。	2年・前	45	1				○	○		○				
○		研究法	作業療法領域で研究を行う意義を理解し、その手法についての基本的な知識を得る。特に、“研究”のイメージである量的な研究の存在を知る。	3年・後	30	2	○	△		○	○						
○		作業療法評価学総論	近年の作業療法の現状を知り、その中で用いられる作業療法評価の具体的内容や測定機器について理解し、評価のために行う観察、検査、測定、試験を的確に実施する。検査などで得られた情報から、今後の治療にどう役立てていくかを整理し、まとめていく。	1年・通	30	2	○	△		○	○						
○		骨格関節筋系測定法	作業療法分野における測定・評価方法(形態測定・反射・ROM・MMT)を正しく理解する。	1年・後	45	1				○	○		○				
○		身体障害作業療法評価学	身体障害領域における作業療法について、その実践課程を理解する。疾患別に、病態や障害像を理解し、行うべき評価の手順を習得し、目標設定を行うことができる。	2年・前	30	2	○	△		○	○						
○		高次脳機能障害作業療法評価学	高次脳機能障害の評価指標の臨床活用について学ぶ。作業療法士が援助する高次脳機能障害者に対する評価の考え方と実践方法を身につけ、臨床実習や卒業業務に活かせるようにする。	2年・前	30	2	○	△		○	○						
○		精神障害作業療法評価学	精神障害領域における作業療法について、その実践過程を理解する。様々な評価手段とその手順を習得し、目標設定を行うことができる。	2年・通	30	2	○	△		○	○						
○		発達障害作業療法評価学	発達障害における作業療法の理念と役割を理解し、評価の実践過程を説明できるようにする。	2年・前	30	2	○	△		○	○						
○		高齢期障害作業療法評価学	高齢者を対象とした作業療法では、身体・精神的な老化現象を踏まえた上で、人生の総括と統合を促進するよう努める必要がある。これに、必要な高齢者の身体・心理・社会的な特徴、評価法の知識を得る。	2年・前	30	2	○	△		○	○						

○		作業療法治療学総論	実践における理論と研究の関連を理解し、どのように作業療法で実行するかを決定する方法を知る。	2年・前	30	2	○	△	○	○				
○		身体障害作業療法治療学	身体障害領域において対象とする疾患の臨床像と生活機能、障害について理解できる。医学的な治療と作業療法の治療・指導・援助の内容が理解できる。	2年・通	90	6	○	△	○	○				
○		高次脳機能障害作業療法治療学	高次脳機能障害の作業療法における実践と事例からアプローチの仕方を学ぶ。	2年・通	30	2	○	△	○	○				
○		精神障害作業療法治療学	作業療法の基本的実践論から、疾患・障害別の作業療法の実践について理解する。地域生活支援や司法精神医療、精神系作業療法に関連する理論・技法などを理解する。対象となる疾患の病理、障害像を理解し、作業療法の目的、留意点について理解する。生活環境のアセスメントや支援の方法について理解する。	2年・通	90	6	○	△	○	○				
○		発達障害作業療法治療学	各疾患・各障害における作業療法の治療を理解する。発達障害に関わる支援制度を理解し、説明できる。	2年・後	60	4	○	△	○	○				
○		高齢期障害作業療法治療学	高齢者を対象とした作業療法では、身体・精神的な老化現象を踏まえた上で、人生の総括と統合を促進するよう努める必要がある。これに必要な具体的な作業療法アプローチの知識を得て、ゴール設定とそれに見合ったプラン作成を行うことを目的とする。	2年・後	30	2	○	△	○	○				
○		日常生活活動技術論	日常生活活動の概要を理解し、作業療法に展開できる知識・技術を得る。	1年・後	30	2	○	△	○	○				
○		義肢・装具技術論	対象とする障害像に合わせて使用する義肢・装具の臨床での治療的適合方法や動作指導方法を学習する。実習を通じて、義肢・装具の臨床場面での適切な選択や適合治療的介入を行える技術を身につける。	2年・通	30	2	○	△	○	○				
○		地域作業療法学	地域リハビリテーションの概要を理解し、作業療法において必要な知識を整理する。	3年・後	30	2	○	△	○	○	○			
○		住環境整備・福祉用具活用論	対象者の生活を豊かにし、自立生活に用いる福祉用具について、その種類と機能、特性、選定、適合を学び理解する。医療・福祉制度を加味した住環境整備、実践例を把握する。	3年・後	30	2	○	△	○	○	○			
○		職業関連活動技術論	人にとっての職業の意識を探り、障害者の就労について考える。	3年・後	30	2	○	△	○	○				
○		見学実習	作業療法士が働く領域及び施設の概要、病院・施設での作業療法士の役割を知り、作業療法士の対象者への関わりについて、具体的な評価・介入場面から理解を深める。	1年・通	45	1	△	○	○	○	○			

○		臨床実習Ⅰ	作業療法士が働く各領域において、その役割を認識し、作業療法士の対象者への関わりを模倣しながら、具体的な評価・介入場面についてのその方法を理解する。	2年・後	135	3		△	○		○	○	○
○		臨床実習Ⅱ	【基本的臨床実習】臨床実習指導者の指導、監督のもとに作業療法を実践し、その意味を理解する。 【総合臨床実習】習得した知識・技術・態度を融合し、臨床実習指導者の指導、監督のもとに作業療法を実践する。 【就職前実践型実習】就職に向けて、臨床実習指導者の指導・監督のもとに作業療法を実践し、自ら行動する。	3年・通	720	16		△	○		○	○	○
合計			54 科目		2730 単位時間 (128 単位)						

卒業要件及び履修方法		授業期間等	
(1) 年間の授業出席単位時間数（履修単位時間数）が800単位時間以上であり、3年間で2,400単位時間以上履修していること。		1学年の学期区分	2期
(2) 全科目を履修し、全科目の評定が「可」（60点）以上であること。		1学期の授業期間	20週

（留意事項）

- 一の授業科目について、講義、演習、実験、実習又は実技のうち二以上の方法の併用により行う場合については、主たる方法について○を付し、その他の方法について△を付すこと。
- 企業等との連携については、実施要項の3（3）の要件に該当する授業科目について○を付すこと。