

職業実践専門課程等の基本情報について

学校名		設置認可年月日		校長名		所在地					
東北保健医療専門学校		平成23年3月23日		佐藤 房郎		〒 980-0013 (住所) 宮城県仙台市青葉区花京院1-3-1 (電話) 022-745-0001					
設置者名		設立認可年月日		代表者名		所在地					
学校法人日本コンピュータ学園		昭和61年10月22日		持丸 寛一郎		〒 980-0013 (住所) 宮城県仙台市青葉区花京院1-3-1 (電話) 022-224-6501					
分野	認定課程名		認定学科名		専門士認定年度		高度専門士認定年度		職業実践専門課程認定年度		
医療	医療専門課程		作業療法科		平成23(2011)年度		-		平成26(2014)年度		
学科の目的		身体または精神に障害のある方々に対し、リハビリテーションの現場において、手工芸、絵画、生活動作訓練などの作業活動を用いて日常生活を送るための機能回復を支援するための専門職を養成します。									
学科の特徴(取得可能な資格、中退率等)		作業療法は、作業を通して健康とwell-beingを促進することに関心を持つ専門職として、医療、保健、福祉、教育、職業等の領域で働く医療専門職である作業療法士受験資格が取得できる。また学生の理解度に応じた、学習支援を行っている。総臨床実習時間数1000時間は国際基準を満たしており、多くの臨地での経験の中で、社会人としての態度を身に付けるとともに、より実践的な技術の修得を、臨床実習指導者との協力の下図っている。									
修業年限	昼夜	全課程の修了に必要な総授業時数又は総単位数			講義	演習	実習	実験	実技		
3年	昼間	※単位時間、単位いずれかに記入			単位時間	単位時間	単位時間	単位時間	単位時間	単位時間	
		154 単位			128 単位	0 単位	25 単位	0 単位	1 単位		
生徒総定員	生徒実員(A)		留学生数(生徒実員の内数)(B)		留学生割合(B/A)	中退率					
90 人	59 人		0 人		0 %	19 %					
就職等の状況	■卒業者数(C) : 11 人										
	■就職希望者数(D) : 10 人										
	■就職者数(E) : 9 人										
	■地元就職者数(F) : 6 人										
	■就職率(E/D) : 90 %										
	■就職者に占める地元就職者の割合(F/E) : 67 %										
	■卒業者に占める就職者の割合(E/C) : 82 %										
	■進学者数 : 0 人										
	■その他										
	(令和 7 年度卒業者に関する令和8年5月1日時点の情報)										
■主な就職先、業界等 (令和7年度卒業生) 総合病院、一般病院、介護老人保健施設など											
第三者による学校評価	■民間の評価機関等から第三者評価: 有 ※有の場合、例えば以下について任意記載 評価団体: 一般社団法人日本リハビリテーション教育評価機構 受審年月: 令和5年10月 評価結果を掲載したホームページURL https://icore.or.jp/										
当該学科のホームページURL	https://www.tmc.ac.jp/										
企業等と連携した実習等の実施状況(A、Bいずれかに記入)	(B: 単位数による算定)										
	総授業時数					154 単位					
	うち企業等と連携した実験・実習・実技の授業時数					25 単位					
	うち企業等と連携した演習の授業時数					4 単位					
	うち必修授業時数					154 単位					
	うち企業等と連携した必修の実験・実習・実技の授業時数					25 単位					
	うち企業等と連携した必修の演習の授業時数					4 単位					
	(うち企業等と連携したインターンシップの授業時数)					0 単位					
教員の属性(専任教員について記入)	① 専修学校の専門課程を修了した後、学校等においてその担当する教育等に従事した者であって、当該専門課程の修業年限と当該業務に従事した期間とを通算して六年以上となる者 (専修学校設置基準第41条第1項第1号)					5 人					
	② 学士の学位を有する者等 (専修学校設置基準第41条第1項第2号)					0 人					
	③ 高等学校教諭等経験者 (専修学校設置基準第41条第1項第3号)					0 人					
	④ 修士の学位又は専門職学位 (専修学校設置基準第41条第1項第4号)					1 人					
	⑤ その他 (専修学校設置基準第41条第1項第5号)					0 人					
	計					6 人					
	上記①～⑤のうち、実務家教員(分野におけるおおむね5年以上の実務の経験を有し、かつ、高度の実務の能力を有する者を想定)の数					6 人					

1.「専攻分野に関する企業、団体等(以下「企業等」という。)との連携体制を確保して、授業科目の開設その他の教育課程の編成を行っていること。」関係

(1)教育課程の編成(授業科目の開設や授業内容・方法の改善・工夫等を含む。)における企業等との連携に関する基本方針

本科の教育課程の編成は、作業療法について知見のある病院・施設、関係団体、学識経験者などが委員として参画する教育課程編成委員会を設置し、業界の人材の専門性に関する動向、地域産業振興の方向性、今後必要となる知識や、技術などを分析し、教育課程の改善に関する意見を交換することで、より実践的な職業教育の質の確保に組織的に取り組むことを目的とする。

(2)教育課程編成委員会等の位置付け

※教育課程の編成に関する意思決定の過程を明記

本科では、次の過程を経て教育課程を編成、決定する。

1. 本科教員による現状教育課程の成果結果から、授業科目の開設または授業内容・方法の改善・工夫等について検討し、開設・改善・工夫案を作成する。
2. 「教育課程編成委員会」(年に2回以上開催)において、上記1の開設・改善・工夫案について、専門的、実践的な見地から検討し、意見交換を行う。
3. 上記2の「教育課程編成委員会」の意見やアドバイスを踏まえ、開設・改善・工夫内容を本科教員総意のもとに決定する。

(3)教育課程編成委員会等の全委員の名簿

令和8年7月31日現在

名 前	所 属	任期	種別
道又 顕	一般財団法人広南会 広南病院 作業療法士	令和6年9月2日～令和8年9月1日(2年)	③
畑中 一枝	一般社団法人 宮城県作業療法士会	令和6年9月2日～令和8年9月1日(2年)	①
佐藤 房郎	東北保健医療専門学校 校長	令和7年4月1日～令和9年3月31日(2年)	—
上遠野 純子	東北保健医療専門学校 教務部長	令和7年4月1日～令和9年3月31日(3年)	—
藤井 貴	東北保健医療専門学校 教務主任	令和7年4月1日～令和9年3月31日(4年)	—
淀川 裕美	東北保健医療専門学校 教務主任	令和7年4月1日～令和9年3月31日(5年)	—
酒井 良隆	東北保健医療専門学校 教員	令和7年4月1日～令和9年3月31日(6年)	—
矢野 大輔	東北保健医療専門学校 教員	令和7年4月1日～令和9年3月31日(7年)	—
佐藤 秀美	東北保健医療専門学校 教員	令和7年4月1日～令和9年3月31日(8年)	—

※委員の種別の欄には、委員の種別のうち以下の①～③のいずれに該当するか記載すること。

- ①業界全体の動向や地域の産業振興に関する知見を有する業界団体、職能団体、地方公共団体等の役職員(1企業や関係施設の役職員は該当しません。)
- ②学会や学術機関等の有識者
- ③実務に関する知識、技術、技能について知見を有する企業や関係施設の役職員

(4)教育課程編成委員会等の年間開催数及び開催時期

(年間の開催数及び開催時期)

開催数:年2回 開催時期:10月、3月(予定)

(開催日時(実績))

第1回 令和7年10月29日 14:00～15:30

第2回 令和8年3月17日 14:00～15:30

(5)教育課程の編成への教育課程編成委員会等の意見の活用状況

※カリキュラムの改善案や今後の検討課題等を具体的に明記。

令和元年度指定規則改正に伴い、運営してきたカリキュラムを学んだ学生の卒後の臨床における動向を分析し、またその課題を明確にしたうえで、令和7年度入学生から適用となるカリキュラム変更を実施した。新たに3年次に運営する地域作業療法の実践を学ぶ、臨地実習に関する運営の仕方ならびに評価のあり方について委員からご意見をいただく。

2. 「企業等と連携して、実習、実技、実験又は演習（以下「実習・演習等」という。）の授業を行っていること。」関係

(1) 実習・演習等における企業等との連携に関する基本方針

臨床実習は、実習施設（協力病院・施設）において、直接、対象者（患者・利用者）に向き合う非常に責任を持つ職業実践的な教育である。学校の支援と教授、実習施設の支援と臨床実習指導者の指導の下に、学生は、基本的な評価・治療・記録等の経験をする事になり、この過程の中で医療専門職として望ましい態度や行動を養うことになる。

(2) 実習・演習等における企業等との連携内容

※授業内容や方法、実習・演習等の実施、及び生徒の学習成果の評価における連携内容を明記

1. 臨床実習における企業等との連携内容

理学療法士作業療法士学校養成施設指定規則に則り、事前に実習施設として施設側から承諾をいただき、かつ県に申請し承認が得られた施設に対し、「見学実習」「臨床実習Ⅰ」「臨床実習Ⅱ」「臨地実習」という授業科目について、学校長から各施設長宛てに受入依頼の公文書を送り、各施設長から受入承諾書をいただき、連携し実施している。

具体的には、「見学実習」では、早期からの見学実習を体験することにより、患者像や作業療法士像を知ること、自己学習意欲を高め、学内教育の重要性を認識する教育機会とする。1年次の実習の目的は、主目標を「①医療専門職として相応しい適性と資質を示すことができる。②患者・利用者と適切な信頼関係を築くことができる。③作業療法業務の一部を体験することができる。」である。「臨床実習Ⅰ」「臨床実習Ⅱ」では、主目標を「①基本的作業療法を体験し実践できる。②保健・医療・福祉の各分野の職場における作業療法士の役割と責任について理解し、その一員として自覚をもった行動がとれる。③臨床実習をとおして、自己の作業療法士としての自覚を高めることができる。」である。実習毎に具体的な行動目標を策定しており、さらにそれらについて、科目開始前の臨床実習指導者会議において、学校が作成した臨床実習の手引きの確認を行っている。また、そこでは内容についての意見交換がなされ、その会議の出席者については、各施設長に派遣依頼を行い学校に派遣していただき連携している。実習中は、学校、学生、実習指導者と連絡を取りながら、少なくとも実習期間中1回は教員が訪問し、実習指導者及び学生と面談して学生並びに実習の状況を確認し、教員も指導を行うなどして連携している。また、新たに3年次に運営することとした「臨地実習」では、地域リハビリテーションの実践現場において、地域で働く作業療法士の役割を理解し、地域包括ケアシステムに資する作業療法士の行動を修得するとともに、MTDLP等を活用し、対象者が地域生活を営む上での生活上の課題について、臨床実習指導者や教員の指導のもと、その要因を分析し、多職種との連携や地域の社会資源の活用法などについて理解出来るように実習運営を行う予定である。

令和7年度には宮城県作業療法士会と連携し、臨床実習指導者講習会をオンラインで開催した。当校教員は世話人や講師として参加している。理学療法士・作業療法士養成施設等指定規則の内容や診療参加型の臨床実習の運営について、具体的な行動目標や実施内容の在り方等臨床実習指導者と養成校教員とで意見交換を行う機会を得た。

学習成果については、実習終了時に達成度評価を実習指導者より受け、学生による臨床実習に自己課題の振り返りと行動目標設定を行うとともに、学内における実習報告セミナーを実施して、学校が総合評価を行っている。また、各施設から実習経費振込依頼書をいただき、それに基づき実習終了後に実習経費の支払を行っている。臨床実習は、実習施設（協力病院・施設）において、直接、対象者（患者・利用者）に向き合う非常に責任を持つ職業実践的な教育である。養成校の支援と教授、実習施設の支援と臨床実習指導者の指導の下に、学生は、基本的な評価・治療・記録等の経験をする事になり、この過程の中で医療専門職として望ましい態度や行動を養うことになる。

2. 演習における企業等との連携内容

専門基礎分野の科目において、リハビリテーションに関連する専門医学に関しては現在診療を続けておられるリハビリテーション専門医により講義を受け、最新の医学知識の修得を図っているほか、臨床における実践例を講義頂いている。また、作業療法専門領域に関して、特に身体障害領域におけるリハビリテーションの治療技術を修得するためと、義肢装具作成技術においては、外部講師を依頼し、学生により実践に近い方法での作成の技術習得を図っている。また、令和6年度より宮城県作業療法士会で公募した、当校の臨床実習指導者ではない作業療法士が客観的臨床能力試験（OSCE）の評価者として参加し、教員とともに学生個々の課題についてフィードバックを行う取り組みを実施し、R7年度からは、新たな取り組みとして、OSCEにおいて「臨床家が対象者を演じる」形式を導入し、運営している。評価者の視点を持ちつつ、OTが実際に対象者役として体を動かすことで、学生に実技を肌で実感できるよう工夫したものである。この方法により学生にもOTにも臨場感が生まれ、臨床家の評価者としての立場だけでは得られない体感的な気づきを基に、具体的なアドバイスが可能となっている。

3. 地域作業療法学における企業等との連携

地域作業療法学演習に関して、講義の一環に地域包括支援センターが主催する介護予防教室への参画を組み込み、実施にあたっては、センター職員との綿密な打ち合わせを重ね、「作業療法士が介護予防教室に携わる意義」について共通理解を図りながら、教室の内容を検討・実施している。学生は介護予防教室への参加を通して、作業療法士が地域で果たす役割や求められる能力、多職種連携の重要性などを実践的に学ぶ機会を得ている。また、地域住民への支援を経験することで、地域生活支援の意義を深く理解するとともに、対象者との関わりや支援方法など、実践的なスキルを習得する貴重な学習機会となっている。地域における作業療法実習では、「地域作業療法実習を通して作業療法士の役割と基本的態度、他職種の役割を理解すること」および「地域在住者に対する指導・援助を実践できる技能を身につけること」が重要な到達目標として示されている。今回の取り組みにおいても、この目標を踏まえ、学生が早期から地域支援の実践を学び、実体験を通して地域作業療法の専門性や役割を具体的に理解し、その意義を実践的に意味づける教育効果が期待される。

(3) 具体的な連携の例※科目数については代表的な5科目について記載。

科 目 名	企業連携の方法	科目概要	連 携 企 業 等
見学実習	3. 【校外】企業内実習 (4に該当するものを除く。)	作業療法の実験を体験することが目的であり、令和7年度は感染対策を講じながら、すべての時間数を病院、施設で実習を行なえた。1年次の実習の3つの目標を達成するために、臨地での実習の前に学内にて専任教員が実習に関する演習を行い臨地での実習に臨んだ。【一般目標1(認知)】 目的を持った感覚経験 保健・医療・福祉の様々な現場で働く作業療法士の姿に接し、役割を理解するとともに、自己の作業療法士像を具体的なものとしていく。調べ学習を通じて、様々な領域で働く作業療法士の役割を認識する。【一般目標2(情意)】 チームの一員として、対象者やチームスタッフへ、適切な態度で接することを学ぶ。自分自身の修正すべき態度の認識と、その課題に取り組んでいこうとする、構えをつくることが出来る。【一般目標3(精神運動)】 記録・報告実習指導者の指導の下、対象者に提供されている作業療法の内容を記録し、報告が行える。臨床実習担当者から得た情報を正しくまとめることが出来る。提示された課題を必ず提出する。臨床実習を休まず参加することができる。これらの学生の学修目標の達成の可否を自己評価するとともに、臨地での実習後に実習報告会を実施し、振り返りを通して、学生同士の他者評価とともに学内教員による評価を実施した。	東北医科薬科大学病院 青葉病院 仙台西多賀病院 など32施設
臨床実習Ⅰ	3. 【校外】企業内実習 (4に該当するものを除く。)	臨床実習Ⅰでは、検査・測定、面接、観察、目標設定、計画立案の基本的流れや方法について知っており、実習指導者が対象者に行う意味のある検査・測定、面接、観察、目標設定、計画立案について説明を受けたうえで、それを理解する。また、実習指導者の指導を受けながらも自分で意味のある検査・測定、面接、観察を選択できるとした。そして、評価結果を元に、生活課題を踏まえた目標、計画を選択することができるとした。学生全員に臨床実習を経験させることができた。	宮城厚生協会坂総合病院 栗原市立栗原中央病院 イムス明理会仙台総合病院 他、17施設

臨床実習Ⅱ	3.【校外】企業内実習 (4に該当するものを除く。)	臨床実習Ⅱ-1の達成目標は「作業療法評価の精度を高め、作業療法の治療・介入を模倣実施できる」、臨床実習Ⅱ-2の達成目標は「作業療法の治療・介入を実習指導者の助言を受けながら自分で実施できる」であり、臨床実習指導者の指導の下、診療参加型臨床実習の運営を図ることを明確にした。令和6年度は各学生が臨床実習Ⅱにおける達成目標を履修するため、実習開始前学内演習ならびにOSCEを、臨床で働くOTに協力頂き、評価者として参加し、養成校教員とともに臨床現場のニーズにおいて必要とされる基本的なスキルが一定の水準に達しているかを共に確認しつつ、学生個々の課題を明確にすることで、学生の臨床現場での課題改善に向けた取り組みを共有している。また、実習後にOSCEを実施し、実習での技術面の習得状況を学内で確認し、学生個々へのフィードバックを行っている。	大湯リハビリテーション病院 西堀病院 広南病院 宮城県精神医療センター など のべ34施設 (学生毎2施設に出向くため)
-------	-------------------------------	---	---

3.「企業等と連携して、教員に対し、専攻分野における実務に関する研修を組織的に行っていること。」関係

(1)推薦学科の教員に対する研修・研究(以下「研修等」という。)の基本方針

※研修等を教員に受講させることについて諸規程に定められていることを明記

学校は、教員に対する研修の必要性を把握し、専攻分野の実務に関する知識や技術及び授業や生徒に対する指導方法を習得させ、教員の能力及び資質等の向上を図るものとする。学校は、必要と認めるときは、他の機関や企業等と共同して、または外部の機関に委任して研修を行うことができるものとする。これらについては、「学校法人日本コンピュータ学園 教員研修規定」に定めており、この規定に基づいて研修を実施している。

(2)研修等の実績

①専攻分野における実務に関する研修等

研修名：	第38回全国リハビリテーション学校協会教育研究大会	連携企業等：	全国リハビリテーション学校協会
期間：	令和7年10月18日(土)～10月19日(日)	対象：	理学療法士・作業療法士・言語聴覚士
内容	リハビリテーション専門職養成校の教員が専門職教育に関する口述やポスターでの演題発表が対面方式で行われた。当校の作業療学科学生に関するキャリア教育への取り組みに関する演題発表を行った。また特別講演、教育講演やシンポジウム等が開催された。		
研修名：	令和7年度宮城県臨床実習指導者研修会	連携企業等：	一般社団法人宮城県作業療法士会
期間：	令和7年11月1日(土)～11月2日(日)	対象：	作業療法士
内容	臨床実習指導方法論、ハラスメント、リスク管理、職業倫理に関する研修を行い、学生の臨床実習の運営とともに検討する。全教員が講師や世話人を担った。		
研修名：	令和7年度宮城県作業療法士会現職者研修・選択研修会	連携企業等：	一般社団法人宮城県作業療法士会
期間：	令和7年9月26日(水)、11月11日(火)	対象：	作業療法士
内容	作業療法における協業・後輩育成、職業倫理等のテーマごとに研修会が開催され、教員1名が講師、また1名が運営に参加した。		

②指導力の修得・向上のための研修等

研修名：	指導力向上のための研修会	連携企業等：	ハッシャダイソーシャル
期間：	令和8年3月31日(火)	対象：	全教員
内容	学生たちが自ら人生を選べる、自己肯定感を高められるような支援に関する、教育研修		

(3) 研修等の計画

① 専攻分野における実務に関する研修等

研修名:	第36回東北作業療法学会	連携企業等:	東北各県作業療法士会
期間:	現地開催: 令和8年7月4日(土)～7月5日(日)	対象:	作業療法士、作業療法学生
内容	作業療法の学術的発展のため、口述やポスターでの演題発表が開催される。		
研修名:	令和8年度臨床実習指導者講習会(Web開催)	連携企業等:	一般社団法人宮城県作業療法
期間:	令和8年10月31日(土)、11月1日(日)	対象:	作業療法士
内容	臨床実習指導方法論、ハラスメント、リスク管理、職業倫理に関する研修を行い、学生の臨床実習の運営とともに検討する。全教員が講師や世話人を担う。		
研修名:	一般向け研修会(食事の介助と口腔機能)	連携企業等:	仙台市
期間:	令和8年6月30日(火)	対象:	一般住民
内容	仙台市シルバーセンター内にある、介護研修室主催の一般向け研修会講師として上遠野参加。		

② 指導力の修得・向上のための研修等

研修名:	第39回全国リハビリテーション学校協会教育研究大会	連携企業等:	全国リハビリテーション学校協会
期間:	令和8年9月26日(土)～9月27日(日)	対象:	理学療法士・作業療法士・言語聴覚士
内容	リハビリテーション教育に関して、今回の学会では、多職種連携実践を円滑に進めるための教育の在り方を再考することをテーマとし、リハビリテーション教育の未来を見据えた多彩な取り組みを共有する学会である。今回は、当校作業療法教員藤井貴が、地域作業療法学における、多職種連携に関する学生の学修状況について発表予定である。		
研修名:	第26回宮城県作業療法学会	連携企業等:	一般社団法人宮城県作業療法
期間:	令和8年12月13日(日)	対象:	作業療法士、作業療法学生
内容	テーマに「作業療法士のいる風景～多様性と普遍性～」を掲げ、口述ならびにポスター発表が開催される。また、テーマに沿ったシンポジウムが開催され、当校作業療法科教員淀川 裕美がシンポジストとして発表予定。		

4. 「学校教育法施行規則第189条において準用する同規則第67条に定める評価を行い、その結果を公表していること。また、評価を行うに当たっては、当該専修学校の関係者として企業等の役員又は職員を参画させていること。」関係

(1) 学校関係者評価の基本方針

本校は、企業・業界団体等と連携し、学校自己評価結果を学校関係者評価委員会にて評価頂くことで、関係者と組織的・継続的な教育活動等の改善に関わる意見を交換することを目的とし学校関係者評価委員会を設置している。なお、評価にあたっては教員の自己評価、学生アンケートなども踏まえ、学校自己評価を行っている。

(2)「専修学校における学校評価ガイドライン」の項目との対応

ガイドラインの評価項目	学校が設定する評価項目
(1)教育理念・目的	a. 理念・目的・育成人材像は定められているか b. 学校における職業教育の特色を示しているか c. 社会経済のニーズ等を踏まえた学校の将来構想を抱いているか d. 理念・目的・育成人材像・特色・将来構想などが学生・保護者等に周知されているか e. 各学科の教育目標、育成人材像は、学科等に対応する業界のニーズに向けて方向づけられているか
(2)学校運営	a. 目的等に沿った運営方針が策定されているか b. 事業計画に沿った運営方針が策定されているか c. 運営組織や意思決定機能は、明確化され、有効に機能しているか d. 人事、給与に関する制度は整備されているか e. 各部門の組織整備など意思決定システムは整備されているか f. 業界や地域社会等に対するコンプライアンス体制が整備されているか g. 教育活動に関する情報公開が適切になされているか h. 情報システム化等による業務の効率化が図られているか
(3)教育活動	a. 教育理念等に沿った教育課程の編成・実施方針等が策定されている b. 教育理念、育成人材像や業界のニーズを踏まえた教育機関としての修業年限に対応した教育到達レベルや学習時間の確保は明確にされているか c. 学科等のカリキュラムは体系的に編成されているか d. キャリア教育・実践的な職業教育の視点に立ったカリキュラムや教育方法の工夫・開発などが実施されているか e. 関連分野の企業・関係施設等、業界団体等との連携により、カリキュラムの作成・見直し等が行われているか f. 関連分野における実践的な職業教育(産学連携によるインターンシップ、実技・実習等)が体系的に位置づけられているか g. 企業や専門家の意見、評価を受け、より実践的な能力を修得する機会が整備されているか h. 授業評価の実施・評価体制はあるか i. 成績評価・単位認定の基準は明確になっているか j. 資格取得の指導体制、カリキュラムの中での体系的な位置づけはあるか k. 必要な場合は業界と連携して、人材育成目標に向け授業を行うことができる要件を備えた教員を確保しているか l. 関連分野における先端的な知識・技能等の修得や指導力の育成など、教員の資質向上のために研修等の取組が行われているか m. 職員の能力開発のための研修等が行われているか
(4)学修成果	a. 就職率の向上が図られているか b. 資格取得率の向上が図られているか c. 退学率の低減が図られているか d. 卒業生・在校生の社会的な活躍及び評価を把握しているか e. 卒業後のキャリア形成への効果を把握し学校の教育活動の改善に活用されているか
(5)学生支援	a. 進路・就職に関する支援体制は整備されているか b. 学生相談に関する体制は整備されているか c. 学生の経済的側面に対する支援体制は整備されているか d. 学生の健康管理を担う組織体制はあるか e. 課外活動に対する支援体制は整備されているか f. 学生の生活環境への支援は行われているか g. 保護者と適切に連携しているか h. 卒業生への支援体制はあるか i. 社会人のニーズを踏まえた教育環境が整備されているか j. 高校・高等専修学校等との連携によるキャリア教育・職業教育の取組が行われているか
(6)教育環境	a. 施設・設備は、教育上の必要性に十分対応できるよう整備されているか b. 学内外の実習施設、インターンシップについて十分な教育体制を整備しているか c. 学生が自主的に学習するための環境が整備されているか d. 防災、防犯に対する安全管理体制は整備されているか
(7)学生の受入れ募集	a. 学生募集活動は、適正に行われているか b. 学生募集活動において、教育成果は正確に伝えられているか c. 学納金は妥当なものとなっているか

(8)財務	a. 中長期的に学校の財務基盤は安定しているといえるか b. 予算・収支計画は有効かつ妥当なものとなっているか c. 財務について会計監査が適正に行われているか
(9)法令等の遵守	a. 法令、専修学校設置基準等の遵守と適度な運営がなされているか b. 個人情報に関し、その保護のための対策がとられているか c. 自己評価の実施と問題点の改善に努めているか d. 自己評価結果を公開しているか
(10)社会貢献・地域貢献	a. 学校の教育資源や施設を活用した社会貢献・地域貢献を行っているか b. 生徒のボランティア活動を奨励、支援しているか c. 地域に対する公開講座・教育訓練(公共職業訓練等を含む)の受託等を積極的に実施しているか
(11)国際交流	a. 留学生の受け入れについて戦略を持って国際交流を行っているか b. 受入れ・派遣・在席管理等において適切な手続き等がとれているか c. 学習成果が評価される取組を行っているか d. 学内で適切な体制が整備されているか

※(10)及び(11)については任意記載。

(3)学校関係者評価結果の活用状況

学校関係者から寄せられた期待・要望・意見を踏まえ、以下のとおり主な活用状況を報告する。
(情報公開:令和7年度学校関係者評価)

本校は平成23年の開校以来、病院・施設・地域との連携を強化し、職業実践的な教育を通じて医療・介護福祉の現場で活躍できる人材の育成を目指してきた。業界のニーズに基づき、学科編成や教育内容の見直しを継続的に進めながら運営している。

令和7年度の教育重点施策として、①専門基礎科目の習得量向上、②満足度の高い授業の提供、③留学生への対応、④国家試験対策の強化、の4項目に取り組んだ。また、教員に対して教育活動の振り返りアンケートを実施した。教員からは、講義内容に新しい知見を取り入れた教授やアクティブラーニングによる学生の成果を認識している一方で、指導法や成績評価のあり方についてさらなる検討が必要であるとの意見が寄せられた。学生の負担を軽減し、確実に知識を習得できるよう、到達目標の細分化や評価方法の見直しを進めている。令和7年度も入学前学習支援を実施し、その成果を入学後の個別学習支援につなげる仕組みを構築した。また、学校全体の課題把握のため、授業アンケートや教員の自己評価を実施した。令和7年度卒業生の国家試験合格状況は、理学療法科40名／46名(合格率87.0%、前年86.8%)、作業療法科10名／11名(合格率90.9%、前年90.9%)、介護福祉科6名／6名(合格率100%、前年100%)、歯科衛生科18名／19名(合格率94.7%、前年90%)であった。1年次の専門基礎領域の知識定着を含め、各学年における到達目標を設定し、組織的対応を強化した。各科でカリキュラムの見直しを行い、理学療法科・作業療法科では令和7年度入学生から新カリキュラムを適用し、歯科衛生科では令和8年度入学生からの運用を確定している。

学生募集に関しては、担当部署と情報共有を図り、教育成果を正確に伝えるよう努めた。令和7年度は体験入学会およびオープンキャンパスを18回開催し、体験を重視した学科紹介を行った。募集要項は毎年見直し、学生にとって理解しやすい内容となるよう編集している。広報事業部との連携を強化し、ホームページやSNSを活用した情報発信にも注力している。教育成果として国家試験合格率および就職率を説明し、これらの情報はホームページやSNSでも公開している。学納金は、教育の質および教育環境を維持するために必要な経費を踏まえつつ、他校の学費水準と比較し妥当な額に設定している。物価動向等を踏まえて学納金を変更する場合は、理事会で審議の上決定している。

また、国の政策である介護人材確保に向け、姉妹校の仙台国際日本語学校や留学生支援室と連携し、留学生の受け入れ体制整備を進めた。ミャンマーからの留学生には、日本語教育の提供に加え、アルバイトの斡旋や卒業後の就職先との連携強化を図った。令和7年度は5名の留学生が入学した。これらの取り組みは、多様性への理解を深め、さまざまな価値観に配慮する重要性を学ぶ貴重な機会となっている。介護福祉科での実践は、他学科にも積極的に展開していきたい。

(4)学校関係者評価委員会の全委員の名簿

名 前	所 属	任期	種別
菊田 正信	学校法人コンピュータ学園 卒業生	令和8年4月1日～ 令和10年3月31日	卒業生
渡邊 好孝	医療法人社団光友会 介護老人保健施設 アルパイン川崎 地域包括ケア推進部 部長	令和8年4月1日～ 令和10年3月31日	企業等委員
渡部 達也	株式会社わざケア 代表取締役	令和8年4月1日～ 令和10年3月31日	企業等委員
高田 洋樹	社会福祉法人陽光福祉会 特別養護老人ホームエコーが丘 施設長	令和8年4月1日～ 令和10年3月31日	企業等委員
三浦 陽平	独立行政法人国立病院機構 宮城病院 作業療法士	令和8年4月1日～ 令和10年3月31日	卒業生

※委員の種別の欄には、学校関係者評価委員として選出された理由となる属性を記載すること。
(例)企業等委員、PTA、卒業生等

(5)学校関係者評価結果の公表方法・公表時期

(ホームページ)・広報誌等の刊行物・その他())

URL: <https://www.tmc.ac.jp/>

公表時期: 令和8年7月

5.「企業等との連携及び協力の推進に資するため、企業等に対し、当該専修学校の教育活動その他の学校運営の状況に関する情報を提供していること。」関係

(1)企業等の学校関係者に対する情報提供の基本方針

本校は、公的な教育機関として社会に対する説明責任を果たすとともに、公正かつ透明性の高い運営を実現し、教育の質の向上および学校運営の改善を図ることを目的に、学校評価結果(自己評価、学校関係者評価)および財務状況を公開している。

(2)「専門学校における情報提供等への取組に関するガイドライン」の項目との対応

ガイドラインの項目	学校が設定する項目
(1)学校の概要、目標及び計画	学校の概要、沿革、教育理念、人材育成像、学校の特色、事業計画(事業への取組み、教育の重点分野)
(2)各学科等の教育	学科構成、職業実践専門課程の基本情報
(3)教職員	教職員数、教員組織・担当科目
(4)キャリア教育・実践的職業教育	各種認定、就職指導、就職支援プログラム
(5)様々な教育活動・教育環境	校舎概要、主な施設・設備の特色、主な実習施設、その他の施設・設備
(6)学生の生活支援	学生の生活支援体制(学生支援体制、学生寮) 教育活動(学校行事、課外活動)
(7)学生納付金・修学支援	入学案内(学費納入、奨学金制度、特待生制度、高等教育の修学支援新制度、日本学生支援機構奨学金制度)
(8)学校の財務	財務情報(資金収支計算書、事業活動収支計算書、貸借対照表、財産目録、監査報告書)
(9)学校評価	学校自己評価・学校関係者評価
(10)国際連携の状況	国際交流
(11)その他	高等教育の修学支援新制度(実務経験のある教員等による授業科目、授業計画(シラバス)、成績評価、成績分布、卒業認定方針、学外理事名簿、学校評価、財務諸表等)

※(10)及び(11)については任意記載。

(3)情報提供方法

(ホームページ)・広報誌等の刊行物・その他())

URL: <https://www.tmc.ac.jp/>

公表時期: 令和8年7月

授業科目等の概要

(医療専門課程 作業療法科) 令和8年度																
	分類			授業科目名	授業科目概要	配当年次・学期	授業時数	単位数	授業方法			場所		教員		企業等との連携
	必修	選択必修	自由選択						講義	演習	実験・実習・実技	校内	校外	専任	兼任	
1	○			心理学	学習心理学、発達心理学、社会心理学、臨床心理学など様々な領域の心理学について学び、人のこころの仕組みや行動との関連について体系的な知識を身につけるとともに、人のこころについての客観的な視点を獲得する。	1年・通	30	2	○			○			○	
2	○			倫理学	様々な倫理思想に触れることにより、現代に求められる倫理観を養う。また、自分自身の考えを論理的に表現できるようにする。	1年・通	30	2	○			○			○	
3	○			教育学	教育学を通して、地域と学校の関係のあり方を考えていく。これにより学校を含めた地域に存在する諸施設が地域とどのような関係を築いていくことができるのか、また、築くべきなのかを自ら考えていくことのできる力をつける。	1年・通	30	2	○			○			○	
4	○			社会福祉学	国民の保健医療福祉の推進のために作業療法が果たす役割を理解する。地域社会における諸機関との調整及び教育的役割を担う能力を身につける。社会福祉分野の中でも障害児・者領域、高齢者領域について、社会保障全般と、医療保険と福祉関連法規について理解する。	1年・通	30	2	○			○			○	
5	○			情報管理学	情報化社会の中で、パソコンを日常業務の道具として駆使でき、最小限のアプリケーションを使いこなし、情報処理能力を高めること。文書処理、表計算、電子メールなどの一般的な操作が理解できること。	1年・通	30	2	○	○	△	○			○	
6	○			工学	運動力学の基礎となる力学の基礎を学び、続いて制御の仕組みや機械の機構による運動の伝達部分の基礎を理解する。また、アクチュエータによって操作される運動系を理解し、現在の介護ロボットの仕組みについて理解する。	1年・通	30	2	○			○			○	
7	○			医学英語	リハビリテーション現場でよくみられる疾患や状態、指示に関する単語をある程度理解できるように、単語を交えて対象者の状態を表現できる。国家試験にどのような英語表記が存在するのか知っている。	1年・通	15	1	○			○		○	○	
8	○			スポーツ学	運動と健康の科学的・論理的知識を身につけることで、生涯にわたって心身ともに健康に生活していくために必要な要素を理解することを目的とする。	1年・通	30	2	○		△	○			○	
9	○			社会行動学	生活と健康、人が健康的な行動を行うために専門職が担うべき役割について考察出来るよう、社会学的な方法論を理解する。	1年・後	30	2	○		△	○			○	
10	○			Basic Communication Training I	医療人として社会で働くために必要となるコンプライアンス、身だしなみ、健康管理、タスク管理、感情管理、連絡報告相談などについての方法を知り、日々の学校生活で意識的に実施できるようにすることを目的とする。	1年・前	15	1	○	○		○		○	○	
11	○			Basic Communication Training II	医療人として社会で働くために、身につけるべきコミュニケーション能力やセルフコントロール能力等の社会人基礎力を、演習を通して取得する	2年・前	15	1	○	○		○		○	○	
12	○			解剖学Ⅰ(骨格・内臓)	内臓の構造と全身の骨の形態、関節の構造や働きなどについて正しく解剖学的に理解する。	1年・前	30	2	○			○		○		
13	○			解剖学Ⅱ(神経・脈管)	人体における・器官(脈管・神経・感覚器)の構造について理解する。	1年・後	30	2	○			○			○	

14	○		解剖学Ⅲ (筋肉)	全身の骨の形態と筋の構造や働きなどについて正しく解剖学的に理解する。	1年・後	15	1	○		○		○							
15	○		触診技術実習	骨格、関節、筋の模型を用いたスケッチと相互実習による触察によって、作業療法士として臨床で必要な運動器系の立体構造を理解する。	1年・通	45	1	△	△	○	○			○					
16	○		生理学Ⅰ	身体の解剖学的構造と関連した、人の生理学的機能の基礎を理解する。	1年・前	30	2	○			○			○					
17	○		生理学Ⅱ	身体の生理学的機能がもたらす、人体への影響を正しく理解する。	1年・後	30	2	○			○			○					
18	○		生理学実習	各実習課題の内容について、実際に計測、データの解析、結果の考察等を行うことによって、人体の生理学的な機能の理解と問題解決能力を養う。	2年・後	45	1		△	○	○			○		○	○		
19	○		運動学	人体の運動メカニズムをあらゆる観点から理解し、作業療法の基礎となる知識を習得する。また、解剖学・生理学を基礎として、各関節・各部位の機能解剖を理解し、その骨運動・関節運動に作用する筋の特徴を理解する。	1年・通	60	4	○			○			○					
20	○		運動学実習	実習を通して、人の運動・動作の特徴とそれに伴う諸現象を理解する。運動と動作に関して、観察・測定・分析の初歩的手段を体験し、レポートとしてまとめる。	2年・前	45	1		△	○	○			○					
21	○		人間発達 (老年医学含む)	各期・各機能の発達段階と発達課題を一連の原則にそって特徴を理解する。ライフステージ(胎児期、乳児期、幼児期、児童期、青年期、成人期、老年期)を通した人間理解のために、それぞれの発達過程を学ぶ。	1年・前	30	2	○			○			○		○	○		
22	○		一般臨床医学	各疾患やその病態生理に関心を持ち、診断・治療の最低限の知識を想起できる。また、知識のみならず倫理観を持ち、病態に偏らない全人的な医療を行う姿勢を持ち、自らの健康管理に努め、模範となる。	1年・後	30	2	○			○							○	
23	○		病理学	知識のみならず倫理観を持ち、病態に偏らない全人的な医療を行う姿勢を持ち、自らの健康管理に努め、模範となる。各種疾病とその病因、病態生理について医療人として最低限の知識を習得し、自らが専門とする分野の知識・技術を習得するための基礎を築く。	1年・前	15	1	○			○							○	
24	○		内科学	各疾患の症候と病態生理を理解し、診断・治療・予後の経過を正しく理解でき、日々の診療の中で身近に接する対象者の症状から専門職としての対応を判断し、実施できる。また、検査データの示す疾患の特性を認識する。	2年・通	30	2	○			○							○	
25	○		整形外科学	運動器疾患に特徴的な障害である関節拘縮、筋力低下、疼痛、歩行障害、ADL障害へは、リハ職はその技術を活かし積極的に関わることができることから、運動器の基礎知識を持つとともに、高度な手法および人工関節等手術材料など幅広い理解をする。	2年・通	30	2	○			○							○	
26	○		神経内科学	神経疾患の症候、神経学的徴候の診断方法、神経疾患の生活障害、各疾患の臨床像を理解し、その中から作業療法士として取り組むべきことを模索する。	2年・通	30	2	○			○							○	
27	○		小児科学	小児腫瘍性疾患や極出生体重児の事例など心臓機能未熟な状態のケースへの関わりも増え、よりハイリスクな事例も増えてきている。小児疾患の事例に関わる際には、常に発達ということを意識して臨まねばならず、家族への支援も視野にいたれた小児疾患の特徴を理解する。	2年・通	30	2	○			○							○	
28	○		精神医学	精神医学の学習を通じて、人の心身の健康状態のあり方を認識でき、また精神疾患の症状に対する治療について正しく理解して、作業療法士としてリハビリテーションを行う際に系統だてて理解する。	2年・通	30	2	○			○				○		○	○	

29	○		臨床心理学	心理療法諸派の問題の捉え方、解決方法を学んだうえで、具体的な心理的問題を解決するための力を身につける。また、心理査定法を実際に体験し、その目的と効果を理解する。	1年・通	30	2	○			○			○	
30	○		リハビリテーション医学	総論として疾病治療とリハビリテーション医療の特性、診断と機能評価の関係、特殊な問題として廃用症候群、排尿障害、褥瘡、摂食・嚥下障害を扱う。各論ではリハビリテーション医療の対象疾患について、国際生活機能分類ICFの生活機能とその障害の側面から学修する。	2年・通	30	2	○			○			○	
31	○		栄養学	栄養学の基礎を理解し、正しい知識を身に付け、基本的な栄養・代謝について説明できるようにする。またリハビリテーションと栄養の関連性について理解する。	1年・後	15	1	○			○			○	
32	○		薬理学	薬はどうやって体に効果をもたらすか、また薬の副作用は何故起こるのかなど、薬と生体の相互作用を理解する。	3年・後	30	2	○			○			○	
33	○		画像診断学	リハビリテーションに関わる画像診断の基礎知識を身に付ける。主に、X線、MRI、CT、SPECT等の撮影法と読影について理解し、臨床像と照らし合わせて理解することが出来る。	3年・前	15	1	○			○			○	
34	○		救急医学	緊急を要する病態や疾患・外傷の基礎的な知識と考え方を学ぶ。心肺蘇生・応急処置について学ぶ。災害時におけるリハビリテーション職種の役割を理解する。	1年・通	15	1	○			○		○	○	
35	○		公衆衛生学	社会及び環境がどのように健康と関連するか。生活習慣と疾患に関する最新の疫学的知見、各ライフステージにおける公衆衛生活動など作業療法士として、疾病予防・健康増進の重要性を系統的に学修する。	3年・前	15	1	○			○			○	
36	○		予防医学	予防医学の3つの領域である、一次予防、二次予防、三次予防を正しく理解し、その中でリハビリテーションの役割を理解する。対象者の健康に寄与する作業療法士・理学療法士の仕事の内容を理解する。	3年・後	15	1	○			○			○	
37	○		リハビリテーション概論	リハビリテーションサービス体系の変革はめまぐるしいが、リハビリテーションが掲げた理念、目的に変更はないことを共有し、リハビリテーションを構成している諸領域や施設とその役割、それらを支えている概念を理解し、臨床実習や卒業業務に活かせる知識を習得する。	1年・前	30	2	○			○		○		
38	○		関連職種連携論	医療専門職種それぞれの役割を理解し、様々な施設や部署での多職種連携のあり様を理解し、協働してアセスメントが行える。	2年・後	15	1	○	△		○		○	○	○
39	○		Practical Communication Training I	自己のコミュニケーションの特性とその特性が他者に与える影響について認識出来る。コミュニケーションを阻害する特性についてどのように修正すべきことを考察し、それを行うための行動をとることが出来る。クライアントの表出を引き出し、双方向の会話が出来、目的を持って会話に臨めるようにする。	2年・後	45	1	○	△		○	○	○	○	○
40	○		Practical Communication Training II	臨床現場においてクライアントと信頼関係を築きながら、クライアントに合わせてコミュニケーションの様式を変化させ、クライアントから必要な情報を得ることができるよう、その方法論を演習を通して理解する。また、セルフマネジメントに関する知識を深め、自己のキャリアプランニングが行えるような演習を行う。	3年・通	30	1	○	△		○	○	○	○	○
41	○		作業療法概論	作業療法実践の現状を知ることで、その中で生活と作業との関係や作業療法士の役割を理解する。領域別・病期別の作業療法の過程を学び、リハビリテーションにおける作業療法の位置づけを理解する。また、職業人として職業倫理を高める技術・態度を習得する。	1年・前	30	2	○			○		○		
42	○		作業療法理論	作業療法で用いられる理論の内容を理解し、実践における理論と研究の関連を理解し、どのように作業療法で実行するかを決定する方法を知る。	1年・後	15	1	○			○		○		
43	○		基礎作業学概論	基礎作業学の作業療法の中での位置づけを理解したうえで、各種理論の概要を理解する。	1年・前	15	1	○			○		○		

44	○		基礎作業学 実習	作業療法で利用される作業活動を経験し、作業活動そのものが持つ特性や人や環境に与える影響を考慮し、対象に応じた作業活動を通じた課題や段階設定が行える。また、グループワークを実施する中で、集団の持つ特性を経験する。	1年・通	45	1	○	△	○	○		○			
45	○		作業療法 研究法	作業療法領域で研究を行う意義を理解し、その手法についての基本的な知識を得る。特に、“研究”のイメージである量的な研究の存在を知る。	3年・通	30	2	○			○		○	○		
46	○		作業療法特論 Ⅰ（国試対策）	国家試験対策として、基礎3科目を中心に、ポートフォリオを用いた学習法を理解し、実際に作成を行なう。	1年・後	30	2	○	△		○		○			
47	○		作業療法特論 Ⅱ	国家試験対策として、基礎3科目の復習を中心に、外部模擬試験なども取り入れて、基礎学力を身につける。	2年・通	30	2	○	△		○		○			
48	○		作業療法特論 Ⅲ	国家試験対策として、作業療法専門の知識の定着を図るための対策を中心に、模擬試験なども活用し知識の定着化を図る。	3年・通	30	2	○	△		○		○			
49	○		作業療法管理 学Ⅰ（リスク管理・職業倫理）	作業療法士の倫理綱領内容を理解するとともに、医療専門職として振るべき行動のあり方を考察できるようにする。また、安全なリハビリテーションを実施するために、起こり得るリスクを予測し、その対応が出来るような知識を習得する。	2年・後	15	1	○			○		○			
50	○		作業療法管理 学Ⅱ（職業管理）	リハビリテーションにおける管理・運営実践を正しく理解するとともに、作業療法士として将来のキャリアデザインが構築できるよう情報収集の仕方や方法について学習する。	3年・後	15	1	○	△		○		○	○		
51	○		基礎検査測定 実習	作業療法分野における測定・評価方法（形態測定・反射・ROM・MMT）を正しく理解する。	1年・通	45	1			○	○		○			
52	○		作業療法評価 学概論	近年の作業療法の現状を知り、その中で用いられる作業療法評価の具体的内容や測定機器について理解し、評価のために行う観察、検査、測定、試験を的確に実施する。検査などで得られた情報から、今後の治療にどう役立てていくかを整理し、まとめていく。	2年・前	15	1	○	△		○		○			
53	○		身体機能作業 療法評価学Ⅰ （中枢）	身体障害領域における作業療法について、その実践課程を理解する。特に脳血管障害や脊髄損傷など中枢神経疾患を中心に、病態や障害像を理解し、行うべき評価の手順を習得し、目標設定を行うことができる。	2年・通	30	2	○	△		○		○			
54	○		身体機能作業 療法評価学Ⅱ （整形）	身体障害領域における作業療法について、その実践課程を理解する。特に骨関節疾患や末梢神経障害等、整形疾患を中心に、病態や障害像を理解し、行うべき評価の手順を習得し、目標設定を行うことができる。	2年・通	30	2	○	△		○		○	○		
55	○		身体機能作業 療法評価学Ⅲ （内部）	身体障害領域における作業療法について、その実践課程を理解する。特に循環器疾患・呼吸器疾患・代謝障害を有する対象者の病態と障害像を理解し、行うべき評価の手順を習得し、目標設定を行うことができる。	2年・通	15	1	○	△		○		○			
56	○		高次脳機能作 業療法評価学	高次脳機能障害の評価指標の臨床活用について学ぶ。作業療法士が援助する高次脳機能障害者に対する評価の考え方や実践方法を身につけ、臨床実習や卒業業務に活かせるようにする。	2年・通	30	2	○	△		○		○			
57	○		精神機能作 業療法評価学	精神障害領域における作業療法について、その実践過程を理解する。様々な評価手段とその手順を習得し、目標設定を行うことができる。	2年・通	30	2	○	△		○		○			
58	○		発達過程作 業療法評価学	発達障害における作業療法の理念と役割を理解し、評価の実践過程を説明できるようにする。	2年・前	30	2	○	△		○		○			
59	○		高齢期作 業療法評価学	高齢者を対象とした作業療法では、身体・精神的な老化現象を踏まえた上で、人生の総括と統合を促進するよう努める必要がある。これに、必要な高齢者の身体・心理・社会的な特徴、評価法の知識を得る。	2年・前	30	2	○	△		○		○			

60	○		身体機能作業療法評価学演習	身体機能作業療法評価学で学んだ内容を踏まえて、事例の評価計画を立案し、評価を実施し、その解釈が出来るよう、その方法と過程を理解する、事例検討を行なう。	2年・通	30	2	○	△		○		○				
61	○		高次脳機能作業療法評価学演習	高次脳機能作業療法評価学で学んだ内容を踏まえて、事例の評価計画を立案し、評価を実施し、その解釈が出来るよう、その方法と過程を理解する、事例検討を行なう。	2年・通	15	1	○	△		○		○				
62	○		精神機能作業療法評価学演習	精神機能作業療法評価学で学んだ内容を踏まえて、事例の評価計画を立案し、評価を実施し、その解釈が出来るよう、その方法と過程を理解する、事例検討を行なう。	2年・通	15	1	○	△		○		○				
63	○		発達過程作業療法評価学演習	発達過程作業療法評価学で学んだ内容を踏まえて、事例の評価計画を立案し、評価を実施し、その解釈が出来るよう、その方法と過程を理解する、事例検討を行なう。	2年・通	15	1	○	△		○		○				
64	○		高齢期作業療法評価学演習	高齢期作業療法評価学で学んだ内容を踏まえて、事例の評価計画を立案し、評価を実施し、その解釈が出来るよう、その方法と過程を理解する、事例検討を行なう。	2年・通	15	1	○	△		○		○				
65	○		MTDLP	一般社団法人作業療法士協会では、国民にわかりやすく地域包括ケアシステムに貢献できる作業療法のかたちを示すために生活行為向上マネジメントを開発した。生活行為向上マネジメント(MTDLP)は、作業療法士の包括的な思考過程をわかりやすく表にしたもので、対象者の24時間365日をイメージしつつ本人のしたい生活行為に、行動計画の焦点があてられるようにしていくツールである。その使用方法を演習を通して理解する。	2年・後	15	1	○	△		○		○				
66	○		身体機能作業療法治療学Ⅰ(中枢)	身体障害領域において主に対象とする脳血管障害や脊髄損傷等中枢神経疾患の臨床像と生活機能、障害について理解できる。医学的な治療と作業療法の治療・指導・援助の内容が理解できる。	2年・通	30	2	○	△		○		○		○		
67	○		身体機能作業療法治療学Ⅱ(整形)	身体障害領域において主に対象とする整形疾患の臨床像と生活機能、障害について理解できる。医学的な治療と作業療法の治療・指導・援助の内容が理解できる。	2年・通	30	2	○	△		○		○		○		
68	○		身体機能作業療法治療学Ⅲ(内部)	身体障害領域において主に対象とする循環器疾患・呼吸器疾患等内部障害を有する事例の臨床像と生活機能、障害について理解できる。医学的な治療と作業療法の治療・指導・援助の内容が理解できる。	2年・通	30	2	○	△		○		○		○		
69	○		高次脳機能作業療法治療学	高次脳機能障害の作業療法における実践と事例からアプローチの仕方を学ぶ。	2年・通	30	2	○	△		○		○				
70	○		精神機能作業療法治療学	作業療法の基本的実践論から、疾患・障害別の作業療法の実践について理解する。地域生活支援や司法精神医療、精神系作業療法に関連する理論・技法などを理解する。対象となる疾患の病理、障害像を理解し、作業療法の目的、留意点について理解する。生活環境のアセスメントや支援の方法について理解する。	2年・通	30	2	○	△		○		○		○		
71	○		発達過程作業療法治療学	各疾患・各障害における作業療法の治療を理解する。発達障害に関わる支援制度を理解し、説明できる。	2年・通	30	2	○	△		○		○		○		
72	○		高齢期作業療法治療学	高齢者を対象とした作業療法では、身体・精神的な老化現象を踏まえた上で、人生の総括と統合を促進するよう努める必要がある。これに必要な具体的な作業療法アプローチの知識を得て、ゴール設定とそれに見合ったプラン作成を行うことを目的とする。	2年・通	30	2	○	△		○		○		○		
73	○		日常生活活動実習Ⅰ	日常生活活動の概要を理解し、作業療法に展開できる知識・技術を演習を通して理解する。	1年・前	45	1	○	△		○		○				
74	○		日常生活活動実習Ⅱ	各疾患別に、障害によって起こる日常生活活動の課題を正しく理解し、作業療法に展開できる知識・技術を得る。	1年・後	45	1	○	△		○		○				

75	○		仕事関連活動 実習	作業療法で利用される作業活動の中で特に、仕事に関する活動を中心に、作業活動そのものが持つ特性や人や環境に与える影響を考慮し、対象に応じた作業活動を通じた課題や段階設定が行える。	2年・通	45	1	○	△	○	○		○				
76	○		余暇関連活動 実習	作業療法で利用される作業活動の中で、人が主に余暇活動として行う作業活動を経験し、そのものが持つ特性や人や環境に与える影響を考慮し、対象に応じた作業活動を通じた課題や段階設定が行える。また、グループワークを実施する中で、集団の持つ特性を経験する。	2年・通	45	1	○	△	○	○		○				
77	○		代償学Ⅰ (スプリント・ 自助具)	対象とする障害像に合わせて使用する装具の臨床での治療的適合方法や動作指導方法を学習する。実習を通じて、装具の臨床場面での適切な選択や適合治療的介入を行える技術を身につける。	2年・後	15	1	○		△	○		○	○			
78	○		代償学Ⅱ (義肢)	対象とする障害像に合わせて使用する義肢の臨床での治療的適合方法や動作指導方法を学習する。実習を通じて、義肢の臨床場面での適切な選択や適合治療的介入を行える技術を身につける。	3年・後	15	1	○		△	○		○				
79	○		代償学Ⅲ (住環境・福祉 用具)	対象者の生活を豊かにし、自立生活に用いる福祉用具について、その種類と機能、特性、選定、適合を学び理解する。医療・福祉制度を加味した住環境整備、実践例を把握する。	3年・前	15	1	○	△		○	○	○	○			
80	○		地域作業療法 学	地域リハビリテーションの概要を理解し、作業療法において必要な知識を整理する。	3年・後	30	2	○	△		○		○	○			
81	○		地域作業療法 学演習	地域リハビリテーションの概要を理解し、作業療法において必要な知識をもとに、多職種連携としてのケアプラン作成等を経験する演習を行う	3年・後	15	1	○	△		○		○	○			
82	○		就労支援関連 法規論	人にとっての職業の意識を探り、障害者の就労について考える。	3年・前	30	2	○	△		○		○	○			
83	○		見学実習	作業療法士が働く領域及び施設の概要、病院・施設での作業療法士の役割を知り、作業療法士の対象者への関わりについて、具体的な評価・介入場面から理解を深める。	1年・通	40	1		△	○		○	○			○	
84	○		臨床実習Ⅰ	作業療法士が働く各領域において、その役割を認識し、作業療法士の対象者への関わりを模倣しながら、具体的な評価・介入場面についてのその方法を理解する。	2年・後	200	5		△	○		○	○			○	
85	○		臨床実習Ⅱ	【臨床実習Ⅱ-1】作業療法評価の精度を高め、作業療法の治療・介入を、習得した技術・態度を融合し、臨床実習指導者の指導・監督のもとに作業療法を実践する。 【臨床実習Ⅱ-2】作業療法の治療・介入を、臨床実習指導者の指導・助言を受けながら、自分で実施出来る	3年・通	720	18		△	○		○	○			○	
86	○		臨地実習 (地域支援、訪 リハ、通リハ)	地域リハビリテーションの実践現場において、地域で働く作業療法士の役割を理解し、地域包括ケアシステムに資する作業療法士の行動を修得する。、MTDLP等を活用し、対象者が地域生活を営む上での生活上の課題について、臨床実習指導者や教員の指導のもと、その要因を分析し、多職種との連携や地域の社会資源の活用法などについて理解する。	3年・通	40	1		△	○		○	○			○	
合計					86 科目	3250 単位時間 (154単位)											

卒業要件及び履修方法		授業期間等	
卒業要件：卒業までに履修する授業時数は3年間で2,400単位時間以上であること。		1 学年の学期区分	2 期
履修方法：全科目を履修し、全科目の評定が「C」（60点以上）であること。		1 学期の授業期間	20 週

(留意事項)

- 1 一の授業科目について、講義、演習、実験、実習又は実技のうち二以上の方法の併用により行う場合については、主たる方法について○を付し、その他の方法について△を付すこと。
- 2 企業等との連携については、実施要項の3（3）の要件に該当する授業科目について○を付すこと。